

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия Управления»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

АНО ДПО «Академия Управления»

Н.А. Кузнецова

«11» января 2021 г.

**Программа дополнительного профессионального образования  
(профессиональной переподготовки)  
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и до-  
полнительного профессионального образования»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3 - 5
Учебно – тематический план .....	6 - 9
Содержание разделов и тем .....	10 - 23
Календарный учебный график .....	24
Организационно-педагогические условия .....	25 - 26
Планируемые результаты .....	26 - 27
Оценочные и методические материалы .....	28- 32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно – правовую основу** разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (извлечения);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (извлечения);
- Гражданский кодекс РФ от 26.01.1996 N 14-ФЗ (часть вторая) (извлечения);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 293 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу";
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО";
- Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 N 07-675 "О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)";
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- иные федеральные законы и нормативно-правовые документы в сфере Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

**Тип программы:** программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки.

**Срок освоения программы:** 256 часов.

**Режим занятий:** стандартный – 5 дней по 8 часов в день.

**Категория обучающихся:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения:** очная, очно – заочная, заочная, дистанционная, вебинар.

**Формы аттестации обучающихся:** итоговая аттестация.

**Цель программы:** получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является:

- изучение основ профессионального стандарта.

В соответствии с гл.10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» учитывает профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования»:

В процессе обучения, обучающиеся совершенствуют свои **компетенции** в области менеджмента образования, а также получают новые компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности (*согласно, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – 440203 Педагогика дополнительного образования, от 13.08.2014 г. Приказ № 998*):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Программой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена итоговая аттестация.**

По окончании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена (включает в себя защиту итоговой квалификационной работы и теоретический экзамен), обучающемуся выдается документы установленного образца (Приложение № 1).

Программа предназначена для получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области менеджмента в образовании, а также основных положений и инструкций в соответствии с прилагаемым «Перечнем нормативных правовых актов».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			лекционные занятия	самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации об образовании</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
1.1	Общие положения	4	2	2	
1.2	Система образования	2	2	-	
1.3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	1	1	
1.4	Обучающиеся и их родители (законные представители)	2	1	1	
1.5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	1	1	
1.6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	1	1	
1.7	Уровни образования	2	1	1	
1.8	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	2	1	1	
1.9	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	2	1	1	
1.10	Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

2.1	Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.	4	2	2	
2.2	Права субъекта персональных данных и обязанности оператора	2	1	1	
2.3	Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований закона.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Охрана труда.</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	
3.1	Основы трудового права и охраны труда.	6	4	2	
3.2	Организация охраны труда на предприятии.	4	3	1	
3.3	Мероприятия по охране труда, направленные на предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	12	10	2	
3.4	Обеспечение безопасности отдельных видов деятельности	4	3	1	
3.5	Организация действий работников в аварийных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим на производстве	8	6	2	
3.6	Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний и социальная защита пострадавших на производстве	6	4	2	
<b>4</b>	<b>Педагогика профессионального обучения.</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
4.1	Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	6	4	2	
4.2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	6	4	2	
4.3	Экономика профессионального обучения.	4	2	2	

4.4	Методологические основы профессионального обучения.	16	10	6	
4.5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения.	8	4	4	
4.6	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	8	4	4	
4.7	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8	4	4	
4.8	Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения	8	4	4	
4.9	Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	8	4	4	
<b>5</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
5.1	Общие сведения о психологии профессионального образования.	16	8	8	
5.2	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся.	12	6	6	
5.3	Социально-педагогическая поддержка обучающихся.	8	4	4	
<b>6</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	
6.1	Общие требования к организационно-методическое	16	10	6	



	обеспечение реализации программ профессионального обучения				
6.2	Организация разработки программ профессионального обучения	14	10	4	
6.3	Организация процесса профессионального обучения по программам	14	10	4	
6.4	Порядка проведения итоговой аттестации	14	10	4	
6.5	Современные образовательные технологии	14	10	4	
	<b><i>Итоговая аттестация.</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Устный экзамен (собеседование)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

### **Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании**

#### **Тема 1.1. Общие положения**

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

#### **Тема 1.2. Система образования**

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

#### **Тема 1.3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность**

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

#### **Тема 1.4. Обучающиеся и их родители (законные представители)**

Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Тема 1.5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

### **Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений**

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Тема 1.7. Уровни образования. Профессиональное обучение.**

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное образование. Выс-

шее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен при профессиональном обучении. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

### **Тема 1.8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся**

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования. Особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

### **Тема 1.9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

### **Тема 1.10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании**

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Заключительные положения Федерального закона об образовании.

## **Раздел 2. Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных.**

### **Тема 2.1. Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.**

Общие положения и сфера действия. Основные понятия Закона о персональных данных. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Общедоступные источники персональных данных. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных. Специальные категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Трансграничная передача персональных данных. Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных.

### **Тема 2.2. Права субъекта персональных данных и обязанности оператора**

Право субъекта персональных данных на доступ к его персональным данным. Права субъектов персональных данных при обработке их персональных данных в целях продвижения товаров, работ, услуг на рынке, а также в целях политической агитации. Права субъектов персональных данных при принятии решений на основании исключительно автоматизированной обработки их персональных данных. Право на обжалование действий или бездействия оператора. Обязанности оператора при сборе персональных данных. Меры, направленные на обеспечение

выполнения оператором обязанностей, предусмотренных Законом о персональных данных. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке. Обязанности оператора при обращении к нему субъекта персональных данных либо при получении запроса субъекта персональных данных или его представителя, а также уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных. Обязанности оператора по устранению нарушений законодательства, допущенных при обработке персональных данных, по уточнению, блокированию и уничтожению персональных данных. Уведомление об обработке персональных данных. Лица, ответственные за организацию обработки персональных данных в организациях.

### **Тема 2.3. Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований закона**

Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных. Ответственность за нарушение Закона о персональных данных. Заключительные положения Закона о персональных данных.

## **Раздел 3. Охрана труда**

### **Тема 3.1. Основы трудового права и охраны труда**

Основные понятия трудового права. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. Основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов труда. Понятие принудительного труда. Запрещение принудительного труда.

Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Порядок оформления трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет и т.д.). Социальное партнерство. Коллективный договор. Ответственность сторон за нарушение трудового законодательства.

Основные понятия охраны труда. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация и влияние на организм человека. Понятие внутренней устойчивости организма и его приспособляемости к изменяющимся условиям (адаптация). Концепция порогового воздействия вредных факторов. Концепция безпорогового воздействия радиации. Гигиенические нормативы условий труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классы условий труда. Риск как мера опасности. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда.

Правовые источники охраны труда. Состояние законодательной и нормативно-правовой базы в области охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающим требованиям охраны труда. Гарантии защиты прав работников.

Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура, функции и полномочия органов государственного управления охраной труда. Сущность государственного контроля (надзора). Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Права и обязанности государственных инспекторов труда. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и их защита. Организация и порядок проведения мероприятий по контролю. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Технические инспекции профессиональных союзов.

Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Порядок применения и снятия административных взысканий. Административные наказания за нарушение требований охраны труда. Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении. Порядок исполнения административных наказаний. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда. Материальная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 3.2. Организация охраны труда на предприятии**

Методология создания и функционирования современных систем управления (качеством, охраной окружающей среды, профессиональной безопасностью и здоровьем). Примерная структура и содержание основных документов в области систем управления. Общая характеристика требований к системам управления охраной труда (СУОТ) и ее элементам. Общие принципы создания СУОТ в организации. Оптимизация процесса создания СУОТ. Политика организации в сфере охраны труда. Идентификация и оценка рисков. Экономический механизм и финансовое обеспечение СУОТ. Оценка эффективности мероприятий по охране труда.

Обязанности работодателя и работников по соблюдению требований охраны труда. Распределение и закрепление работодателем функциональных обязанностей по охране труда между должностными лицами. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) задачи, функции и права. Организация работы службы охраны труда. Нормативы численности работников службы охраны труда. Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля за состоянием охраны труда.

Организация сотрудничества и регулирования отношений работодателя и работников и (или) их представителей в области охраны труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: задачи,

функции и права. Порядок выбора и организация работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессионального союза или трудового коллектива.

### **Тема 3.3. Мероприятия по охране труда, направленные на предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний**

Место и роль специальной оценки условий труда (СОУТ) в системе управления охраной труда. Содержание и этапы СОУТ в организации. Подготовка к проведению СОУТ. Требования к организации, привлекаемой к проведению СОУТ. Проведение СОУТ. Оформление результатов СОУТ. Реализация результатов СОУТ. Гарантии и компенсации работникам, занятым во вредных и опасных условиях труда. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за проведением СОУТ.

Виды и назначение инструкций по охране труда. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций. Структура и содержание инструкций.

Организация обучения и проверки знаний руководителей и специалистов. Организация обучения и проверки знаний работников рабочих профессий. Порядок проведения инструктажей по охране труда и стажировки на рабочем месте. Состав и организация работы комиссии по проверке знаний требований охраны труда. Пропаганда охраны труда в организациях. Кабинеты (уголки) охраны труда, их роль в обучении и пропаганде.

Нормативные документы по обеспечению безопасности эксплуатации объектов и технологических процессов. Основы безопасности эксплуатации зданий и сооружений. Общие сведения о требованиях безопасности к технологическим процессам и оборудованию. Безопасная эксплуатация инструмента, приспособлений и инвентаря, предохранительных и оградительных устройств. Назначение и правила применения знаков безопасности, сигнальных цветов и разметки.

Средства защиты работающих, общие требования и классификация. Коллективные средства защиты, предотвращающие (уменьшающие) воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

Роль и место средств индивидуальной защиты (СИЗ) в предупреждении травматизма и профессиональных заболеваний. Сертификация средств индивидуальной защиты. Правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими СИЗ. Организация хранения, стирки, чистки, ремонта спецодежды и других СИЗ. Порядок учета и контроля выдачи работникам СИЗ. Обеспечение работников смывающими и обезвреживающими веществами и средствами личной гигиены.

Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Организация обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов работникам,



занятым на работах с вредными условиями труда. Правила бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.

Ограничения, установленные трудовым законодательством для отдельных категорий работников на привлечение их к выполнению тяжелых работ, работ с вредными и (или) опасными условиями труда, к выполнению работ в ночное время, а также к сверхурочным работам. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин, лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную.

### **Тема 3.4. Обеспечение безопасности отдельных видов деятельности**

Общие положения. Обязанности ответственных за безопасное выполнение работ. Оформление работ с повышенной опасностью. Допуск к работе. Надзор во время работы. Оформление перерывов в работе, перевода на другое рабочее место, окончания работы. Организация безопасного производства работ на высоте. Требования Правил по охране труда при работе на высоте.

Понятие об опасных производственных объектах. Основы обеспечения безопасности опасных производственных объектов. Производственный контроль.

Сосуды, работающие под давлением. Причины аварий и несчастных случаев. Организация безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.

Грузоподъемные машины и механизмы. Причины аварий и несчастных случаев. Организация безопасной эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.

Классификация грузов по массе и опасности. Перемещение грузов вручную.

Котельные установки, используемые на предприятии для целей отопления и в технологических процессах. Безопасная эксплуатация их.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности газового хозяйства.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности холодильной техники.

Основные нормативные документы, содержащие требования электробезопасности.

Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Защита от прямого и косвенного прикосновения. Классификация персонала, обслуживающего электроустановки. Порядок присвоения неэлектротехническому персоналу группы I по электробезопасности. Требования к электротехническому и электротехнологическому персоналу и его подготовке. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Требования безопасности при работе с переносным электроинструментом и ручными электрическими машинами. Средства защиты в электроустановках.

Основные нормативные документы в области пожарной безопасности. Пожарная профилактика и ее задачи. Организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Классификация зданий и помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности. Противопожарный режим. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ. Общие сведения о системе противопожарной защиты. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре.

### **Тема 3.5. Организация действий работников в аварийных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим на производстве**

Основные виды аварийных ситуаций. Требования по обеспечению готовности к аварийным ситуациям. Планирование противоаварийных мероприятий. Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами аварийного реагирования. Организация противоаварийных и противопожарных тренировок. Действия работников организации в аварийных ситуациях.

Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае. Правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Последовательность действий при оказании первой помощи на месте происшествия. Оказание первой помощи при внезапной (клинической) смерти. Особенности выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при коме, кровотечениях, обмороке, ранениях, ожогах, переломах и т.д. Особенности действий при поражении электрическим током, дорожно-транспортных происшествиях, химических ожогах и отравлениях ядовитыми газами.

### **Тема 3.6. Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний и социальная защита пострадавших на производстве**

Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Квалификация несчастных случаев. Обязанности работодателя и работников при несчастном случае. Порядок извещения о несчастных случаях. Формирование комиссий по расследованию. Сроки расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Оформление материалов расследования. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.

Причины профессиональных заболеваний и их классификация. Установление предварительного и окончательного диагноза о профессиональном заболевании. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.

Правовые основы возмещения вреда пострадавшему. Основания ответственности за причинение вреда. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.

Страхование, как способ компенсации вреда. Объект и субъекты страхования. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Право на обеспечение по страхованию. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат. Учет вины застрахованного. Назначение и выплата обеспечения по страхованию. Права и обязанности субъектов страхования. Страховые тарифы и взносы.

#### **Раздел 4. Педагогика профессионального обучения**

##### **Тема 4.1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста**

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

##### **Тема 4.2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя**

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

##### **Тема 4.3. Экономика профессионального образования**

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

##### **Тема 4.4. Методологические основы профессионального обучения**

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации.

##### **Тема 4.5. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения**

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Организация

профессионального обучения. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения в профессиональном обучении.

#### **Тема 4.6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств**

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

#### **Тема 4.7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем**

Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

#### **Тема 4.8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения**

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия производственного обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

#### **Тема 4.9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения**

Контроль качества учебного процесса и оценка эффективности деятельности организаций профессионального обучения. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

## **Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся**

### **Тема 5.1. Общие сведения о психологии профессионального образования**

Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Основные теории профессионального развития. Возрастные особенности становления личности обучающегося. Особенности развития личности обучающегося: адекватная и неадекватная идентичность, самооценка. Психологические особенности обучающихся гуманитарного и технического склада ума. Психологические факторы и изменение адаптивных способностей обучающихся. Психологические аспекты воспитания студентов профессиональной школы. Роль студенческих групп. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Модели профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Психологические особенности обучения студентов. Стратегии формирования психики как основы профессиональной деятельности. Творческое мышление как движущая сила профессионального роста. Современные проблемы психологического образования педагога. Типология личности обучающегося и преподавателя. Коллективная групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся. Психологические особенности "технического мышления". Психологические схемы "общение и социально-психологическое воздействие". Психологические различия людей и конфликты. Типы акцентуаций характера.

### **Тема 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся.**

Теоретический анализ понятия «профессиональная адаптация». Профессиональная адаптация как этап и составная часть профессионального самоопределения учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к профессионально компетентной деятельности. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Этапы и направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Комплекс организационных и психолого-педагогических условий профессиональной адаптации обучающихся. Результаты исследования профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений

профессионального образования. Изучение профессиональной компетентности педагогических работников.

### **Тема 5.3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся**

Основные понятия и критерии личностного роста. Основные функции сопровождения личностного роста обучающихся. Опросники и тесты для определения индивидуально-типологических и личностных особенностей личности, для выявления ценностных ориентаций и интересов обучающихся. Тесты и методики, направленные на изучение лидерского потенциала. Опросники, тесты, анкеты для изучения уровня комфортности образовательной среды. Методики, опросники, тесты и анкеты исследования социально-психологической адаптации первокурсников. Тренинг формирования команды. Тренинг конструктивного общения.

## **Раздел 6. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации**

### **Тема 6.1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения**

Содержание примерных или типовых программ. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики. Учебно-методические объединения. Правила оказания платных образовательных услуг.

### **Тема 6.2. Организация разработки программ профессионального обучения**

Структура программы. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Определение организационно-педагогических условий реализации программы. Методика применения профессиональных стандартов и иные квалификационные требования при разработке программ. Выбор, разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.

### **Тема 6.3. Организация процесса профессионального обучения по программам.**

Организация учебного процесса. Организация практики обучающихся. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 6.4. Порядка проведения итоговой аттестации**

Формы итоговой аттестации. Требования, проверяемые в ходе квалификационного экзамена. Определение темы выпускной практической квалификационной работы. Руководство выпускной квалификационной работой. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

### **Тема 6.5. Современные образовательные технологии**

Реализации программ профессионального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программ профессионального обучения в сетевой форме.

*Итоговая аттестация.*

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть учебной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения, итоговой аттестации.

Учебный год: круглогодичное обучение, согласно поданным заявкам. График обучения может корректироваться для дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, исходя из особенностей учебного процесса АНО ДПО «Академия Управления», наполняемости учебных групп, графика регистрации групп АНО ДПО «Академия Управления», графика обучения без изменения сроков и количества часов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

**Срок освоения программы:** 256 часов.

**Количества учебных дней:** 32 дня.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, вебинар.

**Очная форма обучения:**

<b>Учебный день</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Объем лекционных часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Объем самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Учебный день</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
Объем лекционных часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2	-	-
Объем самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>	-	-

**Очно – заочная форма обучения:**

<b>Учебный день</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Объем лекционных часов	4	4	6	6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	6	4	5
Объем самостоятельной работы	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Учебный день</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
Объем лекционных часов	4	4	6	4	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	-
Объем самостоятельной работы	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>	-	-



## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

АНО ДПО «Академия Управления» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующие условия:

- На должность преподавателя назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

- Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

- Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном

законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Организация обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающиеся получают доступ к печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам программ, по которым они проходят обучение.

Печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы укомплектованы учебно-методическими материалами, в т. ч. печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), видеоматериалами, методическими пособиями, распечатками, вспомогательной и справочной информацией, ссылками на ресурсы в сети Интернет и другой полезной информацией по тематике программ обучения.

Перечень материально-технического обеспечения:

- Компьютер;
- Моноблок с встроенной веб камерой;
- Видеоматериалы (ролики, учебные фильмы)
- презентации в электронном виде;
- нормативно – законодательная база в электронном формате;
- учебные тесты;
- плакаты по пожарной безопасности, ГО и ЧС, оказание первой помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки освоения программы обучающиеся должны:**

**Уметь:**

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции(для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

#### **Знать:**

- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- Содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

#### **Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами мотивации персонала в организации (мотивы человеческой деятельности, концепция стимулирования, теории мотивации, материальное поощрение, неэкономические способы мотивации);
- стратегиями преодоления конфликтов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами управления и диагностики педагогического коллектива;
- современными технологиями педагогической деятельности.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (профессиональной переподготовки) завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме квалификационного экзамена (включает в себя защиту итоговой квалификационной работы и теоретический экзамен).

Для проведения теоретического экзамена разрабатываются экзаменационные вопросы и билеты, составленные с учетом методических требований, установленных учебной программой. При положительном результате экзамена выставляется итоговая оценка «Сдал», при отрицательном - «Не сдал».

При успешном завершении итоговой аттестации обучающемуся выдаются документы установленного образца о прохождении обучения. (Приложение № 1).

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Предмет и задачи педагогики дополнительного образования.
2. Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Современные педагогические технологии: понятие, сущность, классификация.
5. Процесс развития личности. Деятельность как фактор развития личности.
6. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая деятельность.
7. Воспитание как фактор развития личности. Личностно-ориентированное воспитание.
8. Принципы воспитания и социализации учащихся в системе дополнительного образования.
9. Методы обучения. Классификация методов обучения.
10. Предмет, задачи, методы психологии.
11. Психические процессы, сущность, классификация.
12. Функции, виды, свойства внимания.
13. Воображение, понятие и виды. Память, виды, свойства.
14. Понятие и виды мышления. Основные признаки мышления. Функции мышления.
15. Эмоционально-волевые психические процессы.
16. Понятие, свойства и типы темперамента. Учет типа темперамента при организации учебно-воспитательной работы.
17. Способности, сущность и классификация. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
18. Психология общения, виды и функции. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Понятие, виды и причины конфликтов. Профилактика конфликтов в детском коллективе.

20. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования .
21. Сущность взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Список нормативных правовых актов и нормативно-технических документов,  
рекомендуемых для изучения**

1. Конституция Российской Федерации (извлечения);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (извлечения);
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.2) от 26.01.1996 №14-ФЗ (извлечения);
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (извлечения);
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности";
8. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 293 "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу";
9. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО";
10. Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 N 07-675 "О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)";
11. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";
12. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
13. Справочно-правовая система Консультант.

<p>ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ УСТАНОВЛЕННОГО ОБРАЗА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ</p>		 <p><b>ДИПЛОМ</b> О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ</p>	<p>Настоящий диплом выдан _____ В том, что он(а) с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. прошел(а) профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия Управления» (АНО ДПО «Академия Управления»)</p>	<p>по программе _____ _____</p>	<p>Аттестационная комиссия решение от «___» _____ 20__ г. удостоверяет право (соответствие квалификации) _____ на ведение профессиональной деятельности в сфере _____</p>	<p>Председатель аттестационной комиссии _____ Директор _____</p>	<p>Тюмень 20__ г.</p>
<p>ДИПЛОМ ПОДТВЕРЖДАЕТ ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И ДАЕТ ПРАВО НА ВЕДЕНИЕ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>		<p>РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР _____</p>		<p>Лицензия № 001 серия 72 Л 01 № 0002120 от 17.01.2019 г.</p>			



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к диплому о профессиональной переподготовке

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия Управления»

По программе:

\_\_\_\_\_

Защитил(а) итоговую квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_

**Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки**

<i>Наименование дисциплин</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Оценка</i>

Всего часов \_\_\_\_\_

Директор  
МП \_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

